

小学课件——“空间与图形”教学的好帮手

内容摘要：运用多媒体这一新型教学手段辅助“空间与图形”内容的教学，能收到事半功倍的效果。具体体现在四个方面：创设情境，激发兴趣；化静为动，增强表象；展示过程，突破难点；增强容量，提高效率。多媒体真是我们教学的好帮手。

关键词：课件 空间与图形 好帮手

“空间与图形”是小学数学的重要组成部分，《数学课程标准》强调这部分内容的学习应突出培养学生的空间观念。然而，由于小学生的思维基本上处于形象、直观阶段，而空间观念是十分抽象的。所以这部分内容一直是数学教学中的难点。怎样将“空间与图形”的内容教好，也是数学老师一直思考的问题。

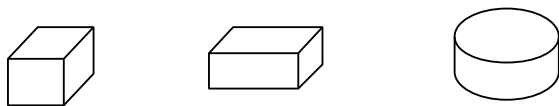
近年来随着计算机的普及，多媒体也逐步运用于教学中。我们惊喜的发现，利用多媒体这一新型教学手段辅助“空间与图形”内容的教学，能收到事半功倍的效果。下面，就[小学数学课件](#)在“空间与图形”教学中的应用，谈谈一些浅见。

一、运用多媒体，创设情境，激发兴趣

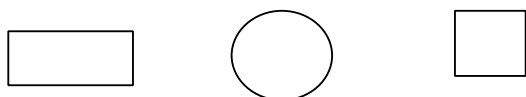
数学活动的主体是学生，因此教师在设计教学过程时，要充分考虑儿童的心理特点和需要。教育心理学家研究发现：小学生年龄小，有意注意时间短，持久性差。但是，“他们心灵深处都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己成为一个发现者、研究者、探索者。而且这种需要比成人更强烈。”（苏霍姆林斯基语）因此，在教学中，教师巧创问题情境，能使学生迅速进入最佳学习状态，是激活学生的思维，引发学生的探究欲望的有利措施。而利用多媒体进行教学，挖掘其中的愉快教学因素，更能使学生产生浓厚的学习兴趣和愉悦的情绪

体验。

例如：在教学一年级《认识图形》时，可用多媒体演示：下雪了，雪地里来了一批小画家，分别是长方体、正方体、圆柱体。



教师提问：你认识它们吗？学生回答后，再出示小画家画的三幅图，让学生猜一猜，分别是谁画的。



上面这样的童话情境，尽管是虚拟的，但却符合学生的认知特征，利于唤起学生的主体意识，激发他们的学习兴趣。同时，“猜一猜”——这种飞跃性的创造思维，“这些平面图形到底是从哪个立体图形上分离出来的”，使学生产生了急于探索的情感。

二、运用多媒体，化静为动，增强表象

形象生动的图是获取知识的跳板。在小学教学中，大量形式多样，内容丰富的插图是教材的重要组成部分。但插图是静止的，而小学生具有好动的心理特点，他们更容易被运动着的事物所吸引。而“动化功能”正是多媒体的一大优势。因此，运用多媒体辅助教学，通过创设动态情境，借助跳跃、移动、变形、闪烁等功能，把静态的知识转化为动态的知识。更能让学生留下深刻的印象，丰富了学生的感知，利于学生建立更清晰的表象。

例如：在听县实验小学李贵洪老师教学四年级《垂直与平行》时，他通过制作一个《美丽的实小》的课件，将蕴含垂直与平行知识的景点，如中心路、双杠、亭子、教学楼等摄制组合成一组画面，并配上音乐。上课时用多媒体播放这些画面，让学生找画面中出现的垂直

线和平行线，当学生找到时，便将画面停下来，并用不同颜色的线条动态闪烁，演示垂直线或平行线，学生在这种动态闪烁中，增强了垂直和平行概念的表象。

再例如：在教学平面图形的面积和周长时，学生容易将这两个概念混淆，其原因就是没能形成面积与周长的正确表象。教学中，我们可以用多媒体来动态显示，加强学生感知。当演示周长时，可先用红线圈出周长，再闪动几下，让学生形成周长是一条线的表象；当演示面积时，再用蓝色铺满图形，并可以反复显示铺的过程，让学生形成面积是一个平面的表象。

三、运用多媒体，展示过程，突破难点

乌申斯基曾说过：“如果最初的教学充满了形象、色彩，就能够为儿童多种感官所接受，我们就能使自己讲授的知识为儿童所接受”。因此，在教学中，我们应充分利用多媒体计算机融声、形、色等为一体的功能，通过生动形象地动态演示有关知识的形成过程，不仅能激发学生学习兴趣，启迪了学生的思维，还能突破难点，化难为易，帮助学生较好地掌握学习内容。

例如：在教学六年级《圆的面积》时，学生对圆的面积公式推导过程的理解是教学的难点。用实物模型演示割拼法，分割的份数不够多，拼成的图形只能是平行四边形，不够准确。如果能用多媒体演示割拼过程，可以将圆分的份数更多一些，如 64 份，128 份等，再进行拼组，学生能清晰地看到：圆分得份数越多，拼成的图形就越接近长方形。在此基础上再将圆的周长和半径用不同的颜色标出，学生就能很快看出拼成的长方形的长是原来圆的周长的一半，拼成的长方形宽是原来圆的半径。从而很容易地根据长方形面积公式推出圆的面积公式。

再如在教学五年级《平行四边形面积》时，对于用割补法推导公

式，也可借助多媒体演示：割开——平移——拼成的过程。同时，利用不同颜色来区分平行四边形的底和高，让学生通过观看演示过程，联系长方形面积公式，就很容易地理解了：平行四边形面积公式为什么是“底×高”。

四、运用多媒体，增加容量，提高效率

运用[小学课件网](http://www.kj59.cn) [http://www.kj59.cn]中的课件辅助教学时，尽管教师在课前的备课，课件的设计与制作上，需要投入大量的时间和精力。但由于计算机具有容量大、信息检索、提供、显示及信息类型转换方便迅速等功能优势。所以运用多媒体辅助课堂教学，能增加课堂知识的涵盖量，缩短画图、操作的时间，从而极大地提高了课堂教学的效率。课堂上教师只要轻点鼠标，就能在短时间内直观形象地演示知识的发生过程。

例如在上面所述的推导圆的面积公式时，若用实物模型进行割拼操作。在分割拼组的过程中，非常麻烦，而且耗时较多，而用多媒体演示割拼过程，既方便又快捷，大大提高了课堂教学的效率。

另外，在图形的周长、面积及体积的计算中，若用多媒体设计习题，可以节省画图时间，增加知识容量，让学生有更多的练习机会。

总之，恰当地运用多媒体辅助“空间与图形”内容的教学，利用它创造的图形、图像、声音、动画等多种信息，刺激学生感官，通过形象生动的画面，悦耳动听的音乐等充分展示知识的形成过程。不仅能激发学生学习兴趣，增强直观表象，而且还能有效地突破难点，提高教学效率。多媒体真是我们教学的好帮手！

本文由小学课件网原创，转载请保留格式。更多 [flash 课件制作教程](#) 请参考：<http://www.kj59.cn/blog/>

